**Какие требования к развивающей среде предъявляет ФГОС ДО**

Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Для этого группы ДОО оснащаются материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают разные виды детской деятельности.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагог должен трансформировать пространство группы.

Среди требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде – полифункциональность материалов. Она предполагает:

* разнообразное использование составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
* наличие в группе полифункциональных (без жестко закрепленного способа употребления) предметов, в т. ч. природных материалов.

РППС должна быть вариативной. С этой целью педагог организует в группе различные пространства для игры, конструирования, уединения, подбирает материалы, игры, игрушки и оборудование. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности.

Чтобы стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, педагог регулярно меняет игровой материал, вносит в предметно-пространственную среду группы новые предметы.

Помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, должно быть доступно для воспитанников, в т. ч. для детей с ОВЗ. Требование к доступности РППС предполагает также свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС – одно из самых важных требований. Все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

**На какие недостатки развивающей среды обратить внимание?**

– Качество игрушек и оборудования не соответствует психолого-­педагогическим требованиям.

– Игровое оборудование не соответствует потребностям игровой деятельности детей.

– Стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости РППС.

– Плохое зонирование группового помещения, отсутствуют различные игровые пространства.

– Преобладают традиционные игровые уголки.

– Отсутствует уголок уединения.

– Расположение столов и стульев фиксированное, дети не используют их в самостоятельной игровой деятельности.

– Недостаточное разнообразие игр и игрушек, что препятствует свободному выбору детей вида деятельности.

– Отсутствуют предметы­-заместители.

– Много старых, изношенных, однотипных игрушек.

– Комплект игрушек и игр не меняется в течение учебного года.

– Новые красивые игрушки стоят на верхних полках, используются для украшения помещения.

– Доступ детей к играм и игрушкам, орудиям для рисования, лепки, конструирования организован плохо.

– В самостоятельной деятельности детей и на занятиях используются неисправные игрушки и неполноценные комплекты.

**Таблица для фиксации результатов тематического контроля по теме «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС ДО»**

| **Вопросы контроля** | **Критерии оценки (реализуются или не реализуются требования ФГОС ДО)** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **да** | **нет** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО |  |  |  |
| 2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |
| 3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников |  |  |  |
| 4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы) |  |  |  |
| 5. В группе созданы условия для развития и образования детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития |  |  |  |
| 6. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей |  |  |  |
| 7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей |  |  |  |
| 8. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие |  |  |  |
| 9. Воспитанники свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения |  |  |  |
| 10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности: – игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр |  |  |  |
| – коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| – познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |  |  |  |
| – восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |
| – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |  |  |  |
| – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы |  |  |  |
| – изобразительную (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| – музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |  |  |  |
| двигательную (овладение основными движениями) |  |  |  |
| 11. Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы |  |  |  |
| 12. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности |  |  |  |
| 13. В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей |  |  |  |
| 14. В группе имеются наглядно-дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни |  |  |  |
| 15. Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми |  |  |  |
| 16. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям |  |  |  |
| 17. Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений |  |  |  |
| 18. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня |  |  |  |
| 19. Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов) |  |  |  |
| 20. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц) |  |  |  |

**Приложение 2**

**Таблица для фиксации результатов сравнительного контроля по теме «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах календарно-тематическому плану и плану проектной деятельности» (сравниваются параллельные возрастные группы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Сравниваемые группы** | | | | **Примечание** |
| **группа №** | | **группа №** | |
| **да** | **нет** | **да** | **нет** |
| 1. Содержание РППС группы соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 2. Содержание РППС группы соответствует развивающим, образовательным и воспитательным задачам планируемого дня |  |  |  |  |  |
| 3. Игровой материал в группе обеспечивает двигательную активность детей и соответствует задачам планируемого дня |  |  |  |  |  |
| 4. Содержание центров развития в группе систематизировано, регулярно пополняется в соответствии с задачами планируемого дня |  |  |  |  |  |
| 5. Воспитатель использует электронные образовательные ресурсы в ходе образовательной деятельности с целью реализации образовательного проекта согласно плану |  |  |  |  |  |
| 6. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой |  |  |  |  |  |
| 7. РППС группы обеспечивает возможность свободного общения детей со сверстниками и педагога с детьми |  |  |  |  |  |
| 8. РППС группы обеспечивает возможность совместной деятельности детей и взрослого |  |  |  |  |  |
| 9. РППС группы предоставляет детям возможность для разных видов двигательной активности |  |  |  |  |  |
| 10. В группе оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы |  |  |  |  |  |
| 11. В группе имеются предметы для проведения культурных практик, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности с учетом региональных национально-культурных особенностей |  |  |  |  |  |
| 12. РППС группы содержательно-насыщенная, легко трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Материалы и оборудование исправны |  |  |  |  |  |
| 13. Разнообразие материалов РППС группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с водой и песком в соответствии с задачами планируемого дня |  |  |  |  |  |
| 14. РППС группы не нарушает эмоциональное благополучие детей и предоставляет им возможность для самовыражения |  |  |  |  |  |
| 15. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям |  |  |  |  |  |
| 16. В группе имеются аудио- и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации детской деятельности в соответствии с планом и содержанием проектной деятельности |  |  |  |  |  |
| 17. Воспитатель активно использует все компоненты РППС в ходе образовательной деятельности с детьми |  |  |  |  |  |
| 18. РППС создает условия для участия родителей (законных представителей) детей в образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 19. В группе представлены итоговые продукты образовательных проектов; элементы очередного этапа текущей проектной деятельности |  |  |  |  |  |